

L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

1.L'EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA PRIMARIA

All'insegnamento dell'educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore nel corso del singolo anno scolastico.

L'insegnamento dell'educazione civica è affidato ai docenti del Consiglio di Classe titolari delle seguenti discipline: italiano, inglese, religione, storia, geografia, scienze, motoria, matematica, musica e immagine. Nel tempo dedicato a tale insegnamento i docenti del Consiglio di classe proporranno attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sotto riportati, avvalendosi sia di unità didattiche di singoli docenti sia di unità di apprendimento trasversali e interdisciplinari condivisi tra più docenti. Avranno cura di definire il tempo impiegato per ogni singola unità didattica, in modo da garantire l'assolvimento del monte ore annuale minimo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore, raccolti gli elementi necessari dai docenti cui l'insegnamento è affidato, formula la proposta di valutazione.

Classi prima e seconda

| | COMPETENZE | ABILITA' |
|------------------------|--|---|
| IO E GLI ALTRI | Interagire nel gruppo, accettando i diversi punti di vista e le peculiarità di ognuno. | <ul style="list-style-type: none">• alza la mano e rispetta i turni di intervento• ascolta gli insegnanti e i compagni• conosce e rispetta i ruoli, la vita della classe e le regole di gioco• riconosce i propri bisogni• rispetta cose, ambiente e persone• condivide oggetti e spazi con i compagni |
| IO E L'AMBIENTE | Rispettare il proprio ambiente di vita (spazi e ambienti quotidiani). | <ul style="list-style-type: none">• sa orientarsi nel proprio ambiente, conoscendo le diverse funzioni di ogni spazio• rispetta gli spazi e gli ambienti quotidiani• conosce e rispetta le regole nei diversi contesti scolastici |
| IO E LA SOCIETÀ | Collaborare positivamente alle attività della classe. | <ul style="list-style-type: none">• assume incarichi e li porta a termine• sa collaborare nelle attività di gruppo• chiede aiuto• presta aiuto |

Classi terza e quarta

| | COMPETENZE | ABILITA' |
|-----------------------|--|---|
| IO E GLI ALTRI | Interagire nel gruppo, accettando i diversi punti di vista e le peculiarità di ognuno. | <ul style="list-style-type: none">• alza la mano e rispetta i turni di intervento• conosce e rispetta i ruoli, la vita |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | della classe e ne condivide le regole <ul style="list-style-type: none"> • esprime in maniera adeguata i propri bisogni • rispetta cose, ambiente e persone • condivide oggetti e spazi con i compagni |
| IO E L'AMBIENTE | Rispettare il proprio ambiente di vita (spazi e ambienti quotidiani). | <ul style="list-style-type: none"> • conosce le problematiche ambientali e assume atteggiamenti di rispetto • conosce le funzioni e rispetta gli spazi e gli ambienti quotidiani |
| IO E LA SOCIETÀ | Portare un contributo costruttivo alle attività della classe. Riconoscere e rispettare le diversità culturali. | <ul style="list-style-type: none"> • assume incarichi e li porta a termine • sa collaborare nelle attività di gruppo • partecipa attivamente nel gioco e nelle attività di gruppo • sa chiedere aiuto • si pone in un atteggiamento di tolleranza e solidarietà verso i membri del gruppo classe • conosce le proprie tradizioni e le confronta con quelle altrui in un clima di rispetto |

Classe quinta

| | COMPETENZE | ABILITA' |
|-----------------------|---|---|
| IO E GLI ALTRI | Interagire nel gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. | <ul style="list-style-type: none"> • conosce e rispetta le diverse ricorrenze; • conosce il concetto di gruppo: famiglia, scuola, squadra, comunità; • riconosce l'importanza delle regole sociali; • riconosce situazioni di conflitto e propone soluzioni; • rispetta cose, ambiente e persone; • lavora con i compagni in un rapporto di reciproco rispetto; • rispetta e accetta i diversi ruoli; • valorizza le proprie capacità e quelle altrui; • partecipa attivamente alle iniziative della classe; • matura il senso di responsabilità. |

| | | |
|------------------------|--|---|
| IO E L'AMBIENTE | Assumere una posizione di sensibilità verso gli ambienti e i contesti. | <ul style="list-style-type: none"> • conosce le problematiche ambientali e assume atteggiamenti di rispetto; • conosce le funzioni e rispetta gli spazi e gli ambienti quotidiani (scuola, casa, paese); • conosce i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza; • conosce e inizia a valorizzare il patrimonio naturale e storico culturale. |
|------------------------|--|---|

L'EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

M. C. TURCHI

Homo sum, humani nihil a me alienum puto

P. Terenzio

Introduzione

L'educazione civica, intesa come disciplina che fornisce conoscenze e promuove comportamenti necessari al pieno sviluppo della persona umana e all'edificazione della vita sociale, è per sua natura trasversale e abbisogna dell'apporto di tutte le discipline che compongono il consiglio di classe. La contitolarietà dell'insegnamento richiede una stretta collaborazione tra docenti in uno spazio comune di azione, che può costituire una preziosa occasione di confronto. L'educazione civica, in tal senso, deve costituire un contenitore di percorsi, una materia viva che consente, sulla base di ciò che accade, di svolgere attività avendo come riferimento le competenze chiave per la cittadinanza.

Al fine di fornire agli alunni condizioni favorevoli per l'assimilazione dell'educazione civica all'interno del loro percorso scolastico, il consiglio di classe si impegna a fornire indicazioni precise riguardo i temi affrontati, la distribuzione oraria, ciò che sarà richiesto ai discenti e, infine, le prove che concorreranno alla formulazione del voto finale.

Tale voto sarà la risultante della media tra le valutazioni specifiche di educazione civica (compiti scritti o orali appositi o obiettivi specifici all'interno delle prove di disciplina) e sarà formalizzato dal coordinatore di educazione civica di ciascuna classe.

Suddivisione oraria

L'insegnamento è strutturato dal collegio docenti in blocchi orari che coprano il monte ore complessivo di 33 ore, suddivisi nel corso dell'intero anno scolastico secondo il seguente prospetto all'interno di tutte e tre le classi: Storia e geografia 6 ore, Matematica e scienze 6 ore, Inglese 4 ore, Italiano 4 ore, Arte e immagine 3 ore, Tecnologia 3 ore, Educazione fisica 3 ore, Musica 2 ore, Religione 2 ore.

Tabella analitica: tematiche, competenze e abilità

PRIMA MEDIA

| Area tematica | COMPETENZE | ABILITÀ | Argomento-disciplina |
|---|---|--|--|
| 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. <input type="checkbox"/> Conoscere i concetti e il funzionamento di Stato, Regione, Città, Comune. <input type="checkbox"/> Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e lo Stato. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si prende cura della propria persona. <input type="checkbox"/> Rispetta gli altri e attende il proprio turno prima di parlare. <input type="checkbox"/> Ha cura del suo materiale e degli spazi scolastici. <input type="checkbox"/> Si riconosce come parte di una comunità scolastica. <input type="checkbox"/> Si mette in discussione nel confronto con l'altro. <input type="checkbox"/> Aiuta i compagni in difficoltà. <input type="checkbox"/> Accetta le correzioni da parte degli insegnanti in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> Collabora con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo. <input type="checkbox"/> Comprende il valore di condividere le proprie risorse con chi ne ha bisogno. <input type="checkbox"/> Si colloca in un contesto cittadino-regionale-nazionale, di cui conosce le principali istituzioni. | <p>Italiano:- lettura e analisi di testi relativi a bullismo e cyberbullismo (2 ore- II quadrimestre)</p> <p>-Visione e analisi del film <i>Dumbo</i> per favorire l'inclusione e l'accoglienza della diversità (2 ore- II quadrimestre)</p> <p>Storia e geografia: Analisi geopolitica del conflitto russo-ucraino. (2 o più ore - tutto l'anno)</p> <p>Inglese: Global citizen - In diversity there is beauty and there is strength (Agenda 2030 Reduced inequalities) con creazione di un vlog (4 ore - presumo primo quadrimestre in collaborazione con madrelingua)</p> <p>The United Kingdom (2 ore primo quadrimestre)</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <input type="checkbox"/> Comprende e applica i comportamenti del buon cittadino. <input type="checkbox"/> Conosce e ragiona sui diversi sistemi di governo. <input type="checkbox"/> Opera dei confronti tra presente e passato in relazione alle istituzioni. <input type="checkbox"/> Conosce i diritti e i doveri di ogni uomo e cittadino. <input type="checkbox"/> Applica comportamenti in linea con tali principi. | |
| 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. <input type="checkbox"/> Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura. <input type="checkbox"/> Riconoscere le conseguenze di comportamenti negativi verso l'uomo e l'ambiente. <input type="checkbox"/> Conoscere i tipi di fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | <input type="checkbox"/> Conosce i problemi derivati da un uso scorretto delle risorse ambientali. <input type="checkbox"/> Comprende le disparità nella distribuzione delle risorse del pianeta. <input type="checkbox"/> Mantiene comportamenti corretti nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura (raccolta differenziata, uso moderato di materiali e sostanze difficilmente smaltibili e di combustibili fossili). <input type="checkbox"/> Conosce le fonti rinnovabili e | <p>Geografia: l'agenda 2030 e lo sviluppo sostenibile (4 ore, I quadrimestre)</p> <p>Scienze: la salvaguardia della biodiversità come target 2030 Cosa possiamo fare per contribuire alla realizzazione di questo importante obiettivo? (4 ore I quadrimestre)</p> <p>Matematica: Interpretazione di dati, grafici e tabelle relativi alla biodiversità ed alla sostenibilità ambientale. (2 ore I quadrimestre)</p> <p>Tecnologia: 1. le 3R(riduco, riuso,</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | comprende la loro importanza. | <p>riciclo), recupero degli oggetti e riciclaggio dei rifiuti (lavoro di gruppo) e raccolta differenziata</p> <p>3. isole di plastica o altre emergenze ambientali (I quadrimestre e II quadrimestre)</p> <p>Arte: 1) Concetto e tutela del patrimonio artistico culturale e ruolo del ministero dei beni culturali e degli enti locali, ruolo della soprintendenza.</p> <p>3) UNESCO (I quadrimestre e II quadrimestre)</p> <p>Musica: fare musica insieme: regole e fair play (2 ore, I quadrimestre)</p> <p>Educazione fisica: film: "Race, il colore della vittoria", Le olimpiadi di Berlino (3 ore I quadrimestre)</p> <p>Religione: rispettare gli altri, l'ambiente e la natura. Riflessioni sull'enciclica "Laudato si"</p> |
| 3) Cittadinanza digitale, consapevolezza e uso critico dei nuovi media. | <input type="checkbox"/> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. <input type="checkbox"/> Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in | <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici. <input type="checkbox"/> Osserva, anche in rete, le norme | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>modo sicuro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di dato e di fonte, verificandone l'attendibilità attraverso il confronto con altre fonti. <input type="checkbox"/> Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. <input type="checkbox"/> Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere ed evitare i rischi della rete. | <p>di comportamento, nel rispetto degli altri e dei vari contesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconosce le situazioni di rischio telematico e sa che in modo evitarle. <input type="checkbox"/> Ricerca informazioni on-line distinguendo i siti attendibili. <input type="checkbox"/> Opera un confronto tra le informazioni fruibili on-line. <input type="checkbox"/> Distingue un'opinione da un fatto. <input type="checkbox"/> Distingue ciò che è virtuale da ciò che è reale. <input type="checkbox"/> È in grado di motivare le proprie affermazioni in modo efficace. | |
|--|--|--|--|

SECONDA MEDIA

| Area tematica | COMPETENZE | ABILITÀ | Argomento-disciplina |
|---|---|--|---|
| 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Comprendere che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. <input type="checkbox"/> Conoscere i concetti e il funzionamento di Stato, Regione, Città, | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si prende cura della propria persona. <input type="checkbox"/> Rispetta gli altri e attende il proprio turno prima di parlare. <input type="checkbox"/> Ha cura del suo materiale e degli spazi scolastici. <input type="checkbox"/> Si riconosce come parte di una comunità scolastica. <input type="checkbox"/> Si mette in | <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Unione Europea (2 ore- I quadrimestre) - Analisi geopolitica del conflitto russo-ucraino (2 ore- II quadrimestre) <p>Inglese: The Royal family (changes after Queen Elizabeth's death) 2 ore già fatte nel primo quadrimestre (senza voto).</p> |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| | <p>Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e lo Stato. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana. | <p>discussione nel confronto con l'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Aiuta i compagni in difficoltà. <input type="checkbox"/> Accetta le correzioni da parte degli insegnanti in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> Collabora con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo. <input type="checkbox"/> Comprende il valore di condividere le proprie risorse con chi ne ha bisogno. <input type="checkbox"/> Si colloca in un contesto cittadino-regionale-nazionale, di cui conosce le principali istituzioni. <input type="checkbox"/> Comprende e applica i comportamenti del buon cittadino. <input type="checkbox"/> Conosce e ragiona sui diversi sistemi di governo. <input type="checkbox"/> Opera dei confronti tra presente e passato in relazione alle istituzioni. <input type="checkbox"/> Conosce i diritti e i doveri di ogni uomo e cittadino. <input type="checkbox"/> Applica comportamenti in linea con tali principi. | <p>Respect in public places (Agenda 2030 Quality education) con creazione di un vlog sul tema (secondo quadrimestre 4 ore, presumibilmente a febbraio 2023)</p> <p>Italiano: Progetto legato alla giornata in memoria delle vittime della mafia - 21 marzo (2 ore, II quadrimestre) Progetto pratico di volontariato (2 ore, II quadrimestre)</p> <p>Musica: fare musica insieme: regole e fair play (2 ore I quadrimestre)</p> <p>Scienze: salute e benessere come target 2030. Come possiamo impostare uno stile di vita sano? (4 ore II quadrimestre)</p> <p>Matematica: Interpretazione di dati, grafici e tabelle relativi ai valori nutrizionali degli alimenti. (2 ore II quadrimestre)</p> <p>Religione: Cos'è la solidarietà</p> |
| 2) Sviluppo | <input type="checkbox"/> Comprendere | <input type="checkbox"/> Conosce i | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <p>l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura. <input type="checkbox"/> Riconoscere le conseguenze di comportamenti negativi verso l'uomo e l'ambiente. <input type="checkbox"/> Conoscere i tipi di fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | <p>problemi derivati da un uso scorretto delle risorse ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprende le disparità nella distribuzione delle risorse del pianeta. <input type="checkbox"/> Mantiene comportamenti corretti nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura (raccolta differenziata, uso moderato di materiali e sostanze difficilmente smaltibili e di combustibili fossili). <input type="checkbox"/> Conosce le fonti rinnovabili e comprende la loro importanza. | <p>Tecnologia: 1) Agricoltura e Ambiente(terrazzamenti, marcite, risaie, ecc.) 2) Edilizia sostenibile e bioarchitettura (I quadrimestre e II quadrimestre).</p> <p>Arte: 1) Il FAI 2) filantropia privata contemporanea (I quadrimestre e II quadrimestre)</p> <p>Educazione fisica: film: race. il colore della vittoria.Le Olimpiadi di Berlino (3 ore I quadrimestre)</p> <p>Storia:</p> <p>- guerre di religione: il Sacro Macello di Valtellina (2 ore- II quadrimestre)</p> <p>-Laboratorio/ Visita all' Archivio di Stato (I ora- II quadrimestre)</p> <p>- Visita a Palazzo Besta di Teglio</p> |
| 3) Cittadinanza digitale, consapevolezza | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente gli strumenti | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| a e uso critico dei nuovi media. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di dato e di fonte, verificandone l'attendibilità attraverso il confronto con altre fonti. <input type="checkbox"/> Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. <input type="checkbox"/> Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere ed evitare i rischi della rete. | <p>tecnologici.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osserva, anche in rete, le norme di comportamento, nel rispetto degli altri e dei vari contesti. <input type="checkbox"/> Riconosce le situazioni di rischio telematico e sa che in modo evitarle. <input type="checkbox"/> Ricerca informazioni on-line distinguendo i siti attendibili. <input type="checkbox"/> Opera un confronto tra le informazioni fruibili on-line. <input type="checkbox"/> Distingue un'opinione da un fatto. <input type="checkbox"/> Distingue ciò che è virtuale da ciò che è reale. <input type="checkbox"/> È in grado di motivare le proprie affermazioni in modo efficace. | |
|---|---|--|--|

TERZA MEDIA

| Area tematica | COMPETENZE | ABILITÀ | Argomento-disciplina |
|--|---|---|---|
| 1) Costituzione, diritto, legalità e solidarietà. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. <input type="checkbox"/> Essere consapevole che solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri della convivenza civile. <input type="checkbox"/> Conoscere i concetti | <p>Si prende cura della propria persona.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rispetta gli altri e attende il proprio turno prima di parlare. <input type="checkbox"/> Ha cura del suo materiale e degli spazi scolastici. <input type="checkbox"/> Si riconosce come parte di una comunità | <p>Italiano: il lungo e duro percorso per raggiungere giustizia e libertà: la non violenza, la lotta all'apartheid, alla segregazione e contro i regimi (Gandhi, Mandela, Luther King, Malala e Mahsa Amini) (4 ore, II quadrimestre).</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>e il funzionamento di Stato, Regione, Città, Comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e lo Stato. <input type="checkbox"/> Conoscere i principi della Dichiarazione universale dei diritti umani e della Costituzione della Repubblica Italiana. | <p>scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Si mette in discussione nel confronto con l'altro. <input type="checkbox"/> Aiuta i compagni in difficoltà. <input type="checkbox"/> Accetta le correzioni da parte degli insegnanti in modo costruttivo. <input type="checkbox"/> Collabora con i compagni per il raggiungimento di un obiettivo. <input type="checkbox"/> Comprende il valore di condividere le proprie risorse con chi ne ha bisogno. <input type="checkbox"/> Si colloca in un contesto cittadino-regionale-nazionale, di cui conosce le principali istituzioni. <input type="checkbox"/> Comprende e applica i comportamenti del buon cittadino. <input type="checkbox"/> Conosce e ragiona sui diversi sistemi di governo. <input type="checkbox"/> Opera dei confronti tra presente e passato in relazione alle istituzioni. <input type="checkbox"/> Conosce i diritti e i doveri di ogni uomo e cittadino. <input type="checkbox"/> Applica comportamenti in linea con tali | <p>Geografia: I conflitti religiosi: la disputa territoriale israelo-palestinese. (1 ora, II quadrimestre)</p> <p>Storia: Analisi geopolitica del conflitto russo-ucraino. (4 o più ore, I e II quadrimestre)</p> <p>Tecnologia:</p> <p>1)Educazione stradale.</p> <p>2)energia nucleare:approfondimenti su centrali di Fukushima, Chernobyl e Zaporizzja</p> <p>(I quadrimestre e II quadrimestre)</p> <p>Musica: il Giorno della Memoria, i canti che hanno segnato la storia (2 ore I quadrimestre)</p> <p>Educazione fisica: “L’ultimo giorno di pace”, come cambiò lo sport italiano con il fascismo. (3 ore II quadrimestre)</p> <p>Religione: il valore della solidarietà</p> |
|--|--|--|---|

| | | principi. | |
|--|--|--|--|
| 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza di uno sviluppo equo e sostenibile. <input type="checkbox"/> Rispettare gli altri, l'ambiente e la natura. <input type="checkbox"/> Riconoscere le conseguenze di comportamenti negativi verso l'uomo e l'ambiente. <input type="checkbox"/> Conoscere i tipi di fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Assumere un atteggiamento critico e razionale nell'utilizzo delle fonti energetiche. <input type="checkbox"/> Classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conosce i problemi derivati da un uso scorretto delle risorse ambientali. <input type="checkbox"/> Comprende le disparità nella distribuzione delle risorse del pianeta. <input type="checkbox"/> Mantiene comportamenti corretti nei confronti degli altri, dell'ambiente e della natura (raccolta differenziata, uso moderato di materiali e sostanze difficilmente smaltibili e di combustibili fossili). <input type="checkbox"/> Conosce le fonti rinnovabili e comprende la loro importanza. | <p>Inglese: Why should I visit my valley - brochure promozionale del patrimonio naturale e culturale (con madrelingua 2 ore preparazione primo quadrimestre e realizzazione prodotto con voto 4 ore, secondo quadrimestre).</p> <p>Scienze: Le forme di energia rinnovabili e sostenibili come target 2030. Come possiamo contribuire al raggiungimento di questo importante obiettivo? (4 ore I quadrimestre)</p> <p>Matematica: Interpretazione di dati, grafici e tabelle relativi all'energia. (2 ore I quadrimestre)</p> <p>Arte: 1) giornata mondiale contro la violenza sulle donne- 25 novembre (lavoro di gruppo)</p> <p>2) l'arte come bene fruibile dalla collettività: la nascita del museo moderno e le accademie di belle arti, musei e luoghi di cultura del territorio (lavoro di gruppo).</p> <p>(I quadrimestre e II</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | quadrimestre) Geografia: il <i>fast fashion</i> e l'inquinamento dell'industria tessile. (1 ora, I quadrimestre) |
| 3) Cittadinanza digitale, consapevolezza e uso critico dei nuovi media. | <input type="checkbox"/> Distinguere i diversi device e utilizzarli correttamente. <input type="checkbox"/> Rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. <input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di dato e di fonte, verificandone l'attendibilità attraverso il confronto con altre fonti. <input type="checkbox"/> Distinguere l'identità digitale da un'identità reale. <input type="checkbox"/> Applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. <input type="checkbox"/> Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. <input type="checkbox"/> Saper riconoscere ed evitare i rischi della rete. | <input type="checkbox"/> Utilizza correttamente gli strumenti tecnologici. <input type="checkbox"/> Osserva, anche in rete, le norme di comportamento, nel rispetto degli altri e dei vari contesti. <input type="checkbox"/> Riconosce le situazioni di rischio telematico e sa che in modo evitarle. <input type="checkbox"/> Ricerca informazioni on-line distinguendo i siti attendibili. <input type="checkbox"/> Opera un confronto tra le informazioni fruibili on-line. <input type="checkbox"/> Distingue un'opinione da un fatto. <input type="checkbox"/> Distingue ciò che è virtuale da ciò che è reale. <input type="checkbox"/> È in grado di motivare le proprie affermazioni in modo efficace. | |